

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 315 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 315»
Протокол № 1 от
«03» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 315»
Р.Н. Даминова
Приказ № 32 от
«03» 09 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

МАДОУ "Детский сад № 315 комбинированного вида"
Ново-Савиновского района г. Казани

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цель и задачи реализации программы.....	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.	Содержание программы.....	11
2.1	Годовой календарный учебный график.....	11
2.2	Учебный план.....	12
3.	Организационно-педагогические условия.....	14
4.	Аннотации к дополнительным образовательным программам.....	15
5.	Оценка качества освоения программы.....	16

1. Пояснительная записка.

МАДОУ «Детский сад № 315 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование в детском саду - механизм *поддержки индивидуализации и самореализации дошкольника, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи.* К дополнительным платным услугам в МАДОУ «Детский сад № 315» относятся услуги, которые находятся за рамками основной общеразвивающей программы, реализуемой МАДОУ «Детский сад № 315» на основании муниципального задания.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует развитию умений и навыков детей, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, развивает у них навыки адаптации к современному) обществу, дает возможность полноценно организовать свободное время. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Качество содержания и комплексный подход реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают подпрограммы по дополнительным услугам, разработанные педагогами, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 315».

Актуальность и новизна Программы.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

1.1. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

укрепление здоровья;

- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа построена на основе следующих принципов:

1. *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*, реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.2. Уровень сложности и направленность Программы.

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- «Юный шахматист»

Художественная направленность:

- «Гармония» (обучение вокалу)

- «Мукосолька» (лепка из соленого теста)

Социально-гуманитарная направленность:

- «Английский язык»

- «Играя, учимся говорить»

- «Обучение чтению по кубикам Зайцева»

Подпрограммы разработаны с учетом трех уровней сложности (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242)

Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

1.3. Категория обучающихся.

Основные участники реализации Программы: дети от 3 до 7 лет, посещающие МАДОУ «Детский сад № 315», родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.4. Объем и срок освоения программы.

Полный курс Программы рассчитан на 35 рабочих недель. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

1.5. Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа

педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

1.6. Формы обучения.

Форма обучения - очная групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от специфики и условий реализации выбранного направления.

1.7. Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Режим оказания платных услуг:

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется календарно-образовательным графиком и расписанием проведения занятий в учебном году.
2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг:
 - Для детей 2-3 года - 10 минут
 - Для детей 3-4 года - 15 минут
 - Для детей 4-5 лет - 20 минут
 - Для детей 5-6 лет - 25 минут
 - Для детей 6-7 лет - 30 минут
4. Домашние задания обучающимся не задают.
5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
 - игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
 - диалоги, беседы;
 - организация творческой работы;
 - соревнования, конкурсы, эстафеты;
 - открытые занятия для родителей
 - диспуты, форумы и другие.
6. В качестве требований выдвигаются следующие:
 - содержательность и разнообразие тематики.
 - обучение через игру.
 - максимальная активность детей на всех этапах занятия.
 - сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.
7. Формы организации деятельности: подгрупповые, индивидуальные.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из направлений деятельности по дополнительным услугам является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей; тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами регламентирующими деятельность МАДОУ № 315 по оказанию дополнительных услуг.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта МАДОУ «Детский сад № 315».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет по самообследованию МАДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

1.8. Планируемые результаты.

Реализация целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных

областях;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития;

- сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

2. Содержание программы

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.

2.1 Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.2021
	Конец учебного года	31.05.2022
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год:	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

Продолжительность (количество учебных недель) - 35 недель

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная	Количество занятий в неделю
	группа с 3 до 4 лет	1
	группа с 4 до 5 лет	1
	группа с 5 до 6 лет	2
	группа с 6 до 7 лет	2
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	с 16.20 – 18.00
	группы с 3-5 лет	1 Занятие по 15-20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 4 по 30 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года.

	Дата начала каникул	Дата окончания	Продолжительность
Зимние	Дата	1-10 января	10 дней
Летние	Дата	1 июня по 31 августа	3 месяца

2.2 Учебный план

№ п/п	Наименование услуги	Место проведения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Всего занятий по программе
1	Тестоластика 3-4 года	Кабинет татарского языка 14 кв.м	1	4	32
2	Тестоластика 5-6 лет	Логопедический кабинет 14 кв.м.	2	8	64
3	Гармония 3-4 года	Музыкальный зал 65 кв.м	1	4	32
4	Гармония 5-6 лет	Музыкальный зал 65 кв.м	2	8	64
5	Играя , учимся говорить 3-5 лет	Логопедический кабинет 14 кв.м.	1	4	32
6	Английский язык	Логопедический кабинет 14 кв.м	2	8	64
7	Обучение чтению 4-5 лет	Кабинет татарского языка	2	8	64
8	Обучение чтению 5-6 лет	Логопедический кабинет 14 кв.м.	2	8	64
9	Обучение игре в шахматы	Кабинет татарского языка 14 кв.м.	2	8	64

График работы

<i>Обучение чтению по кубикам Зайцева</i>	<u>Понедельник , четверг</u>	<u>16.45 -17.10</u> <u>17.15-17.40</u>	<u>дети 5 лет</u> <u>дети 6 лет</u>
	<u>Понедельник</u>	<u>16.00 -16.20</u>	<u>дети 4 лет</u>
<i>«Гармония» (обучение вокалу)</i>	<u>Вторник</u>	<u>16.00 – 16.15</u>	<u>дети 3 лет</u>
	<u>Вторник, среда</u>	<u>16.20- 16.40</u> <u>16.45– 17.10</u> <u>17.15 -17.45</u>	<u>дети 4 лет</u> <u>дети 5 лет</u> <u>дети 6 лет</u>
<i>«Играя, учимся говорить»</i>	<u>Четверг</u>	<u>16.00-16.15</u> <u>16.20-16.35</u> <u>16.40.-17.00</u>	<u>дети 3 лет</u> <u>дети 3 лет</u> <u>дети 4 лет</u>
<i>«Мукосолька» (лепка из соленого теста)</i>	<u>Понедельник</u>	<u>16.00 – 16.15</u>	<u>дети 3 лет</u>
	<u>Пятница</u>	<u>16.20 – 16.40</u>	<u>дети 4 лет</u>
	<u>Вторник , пятница</u>	<u>16.45 – 17.10</u> <u>17.20- 17.50</u>	<u>дети 5 лет</u> <u>дети 6 лет</u>
<i>«Юный шахматист»</i>	<u>Вторник, четверг</u>	<u>16.00- 16.30</u>	<u>дети 5-6 лет</u>
<i>Английский язык</i>	<u>Понедельник, пятница</u>	<u>16.00- 16.25</u>	<u>дети 5 лет</u>

3. Организационно-педагогические условия.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня, с 16.00; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

3.1 Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" без предъявления требований к стажу и квалификации.

Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров Федерации. (обследований) в порядке, установленном законодательством РФ

4. Аннотации к дополнительным образовательным программам

Название программы	Краткое содержание
<i>Обучение чтению по кубикам Зайцева</i>	Программа основана на методике Н.А. Зайцева, служит дополнением к программам, используемым в ДОУ, направленных на развитие речи и обучение грамоте. Ее специфика состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму. Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н.А. Зайцева)
<i>«Гармония» (обучение вокалу)</i>	Данная программа разработана для организации работы вокального кружка для детей дошкольного возраста. Цель программы заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально– хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.
<i>«Играя, учимся говорить»</i>	Данная программа оказывает профилактическое и коррекционное воздействие для детей с возрастными нарушениями речи. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, веселыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе реализации программы позволяет развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику, грамматический строй языка, а также обогащать и активизировать словарный запас детей
<i>«Мукосолька» (лепка из соленого теста)</i>	Данная программа направлена на формирование развития навыков работы с соленым тестом. Цель программы – способствовать развитию творческих способностей у обучающихся путём создания условий для самореализации личности. Занятия комплексно воздействуют на развитие ребёнка: повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; синхронизирует работу обеих рук; развивает воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук.
<i>«Юный шахматист»</i>	Данная программа направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Педагогическая целесообразность данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.
<i>Английский язык</i>	Программа по английскому языку направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста некоторым азам английской грамматики, аудирования и говорения, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивации к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей

5. Оценка качества освоения программы.

Одним из условий успешной реализации Программы является систематическое и целенаправленное отслеживание результатов обучения и анализ состояния ее выполнения. Работа по контролю знаний и умений проводится на начальном этапе освоения Программы и по завершению уровня освоения Программы на основе планируемых результатов. Повседневный контроль проводится в процессе занятий с детьми методом индивидуально – выборочного наблюдения за процессом развития детей, использования творческих заданий.

Виды контроля:

- *предварительный контроль* (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения Программы проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа;

- *текущий контроль* (повседневный, в рамках занятий);

- *итоговый контроль*.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования.